

浙江省教育厅文件

浙教基〔2015〕36号

浙江省教育厅关于深化义务教育 课程改革的指导意见

各市、县（市、区）教育局：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，更好地帮助每一位学生实现全面而有个性的发展，在认真总结我省各地义务教育课程改革经验的基础上，现根据《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，就深化我省义务教育课程改革提出如下指导意见。

一、指导思想

遵循教育规律和学生成长规律，面向全体学生，改革育人模式，推进因材施教，保护和培养每一位学生的学习兴趣，充分调动每一位学生的学习积极性，开发和培育每一位学生的学习潜能

和特长，让每一位学生愉快学习、幸福成长。

二、总体目标

在体现义务教育基础性、全面性和公平性的基础上，强化选择性教育思想，进一步完善课程体系，加强课程建设，创新教学方法，改进教育评价，积极推进差异化、个性化教育，促进学生全面而有个性的发展。

三、主要任务

（一）完善课程体系

1. 完善课程结构。义务教育课程分为基础性课程和拓展性课程。基础性课程指国家和地方课程标准规定的统一学习内容；拓展性课程指学校提供给学生自主选择的学习内容。

2. 开齐开好两类课程。各地和学校要按规定开齐开好基础性课程，确保每一位学生具备适应社会必需的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。积极探索拓展性课程的开发、实施、评价和共享机制，体现地域和学校特色，突出拓展性课程的兴趣性、活动性、层次性和选择性，满足学生的个性化学习需求。每学年拓展性课程课时占总课时的比例：一至六年级15%左右，七至九年级20%左右。

（二）加强课程建设

3. 分类建设拓展性课程。拓展性课程可分为知识拓展、文艺特长、实践活动等三类。（1）知识拓展类课程包括学科研究

性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等课程，旨在拓展学生的知识面，激发学生的学习兴趣。（2）体艺特长类课程包括体育、艺术、健康教育、生活技艺等课程，旨在帮助学生培养兴趣爱好，养成良好的生活习惯和高雅的生活情趣。（3）实践活动类课程包括信息技术、劳动技术、科技活动、调查探究、社会实践等课程，旨在引导学生探究自然、体验生活、了解社会，着重培养学生动手实践、科学探究、团结协作、服务社会的能力。

4. 科学制定学校课程规划。学校应根据学生情况、发展目标和教育资源，制定有特色的学校课程规划，分层次开发丰富多样的拓展性课程，满足不同年龄段学生的学习需求。一至六年级主要开设体艺特长类和实践活动类课程；七至九年级全面开设三类拓展性课程，其中知识拓展类课程比例不得超过30%。

（三）改进课程实施

5. 统筹课程实施。加强小学、初中、高中课程的相互衔接，明确各学段的教育功能和课程目标要求。加强各类课程、不同学科之间的联系和整合，组织跨学科教学和主题教育活动。加强与高中、科研机构、社会团体、行业企业、社会实践基地的合作，统筹利用校内外课程资源开发与实施拓展性课程，科学设计和安排课内外、校内外活动，营造协调一致的良好育人环境。

6. 强化德育课程。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，加强中华优秀传统文化教育和法治教育，突出强调个人修养、

社会关爱、家国情怀，着重培养学生良好的品行和学习、生活习惯。把少先队课、团课、各类专题教育与德育课有机结合起来，采用灵活多样的形式进行思想品德和行为规范教育。把德育目标渗透于各门学科教学，实现全科育人、全程育人、全员育人。

7. 落实综合实践活动课程。积极探索综合实践活动校本化实施的有效途径，建立学生参加社会实践活动的有效机制，确保课程计划内三四年级每学年不少于5天、五至九年级每学年不少于10天的社会实践活动时间。把各学科课程的社会实践要求与综合实践活动有机整合，以主题模块的形式，组织多种多样的科普活动、拓展训练和公益性劳动，努力提高学生的动手实践能力，培养学生的劳动观念、集体观念、责任意识和创新意识。

8. 增加课时安排的灵活性。课时安排要依据国家课程标准要求，不增加周标准课时数和周教学时间总量，不减少品德、体育与健康、艺术（音乐、美术）、综合实践活动等课程和活动的平均周课时数。在此基础上，学校应努力增加拓展性课程课时。综合实践活动、地方课程和校本课程可整合实施，课时由学校根据实际统一安排。积极探索长短课、大小课、跨年级、多学期等课时安排方式。

（四）变革教学方法

9. 改进课堂教学方法。改革传统低效的课堂教学模式，推进体现学科本质、促进学生自主学习的教学改革，营造民主平等、

互动对话的课堂文化，引导和鼓励独立思考、主动探究与交流合作，运用所学知识分析和解决生活实际问题。

10. 改革教学组织方式。广泛推进小班化教育，多形式实施协同教学、个别化教学，在初中阶段组织探索由学生自主选择的分层走班教学。

11. 加强信息技术在教学中的应用。积极推进基于现代教育技术和网络教育资源的新型教学模式，创设有利于个性化学习的开放性学习环境，促进信息技术和课堂教学的深度融合。

12. 改进作业布置和批改。精选作业内容，严格控制日作业总量和作业时间，增强作业的针对性、多样性和有效性。推广分层作业、个性化作业和实践性作业。合理使用各种批改形式，及时反馈学生作业情况。

（五）深化评价改革

13. 建立科学的教育质量评价体系。树立科学的教育质量观，推进中小学教育质量综合评价改革，完善区域教育质量管理体系。探索推广过程性评价、表现性评价和发展性评价，探索形成多形式、人本化的学生发展评价机制，建立和实施九年一贯的学生综合素质评价制度，全面、真实、客观地评价学生的学业成绩和综合素养发展水平。积极推进初中毕业升学考试和高中招生制度改革。

14. 严格控制区域性“统测”。一至三年级不得进行任何形式

的区域性文化学科“统测”，四至九年级每学年不得组织多于1次的区域性文化学科“统测”。每学年对一所学校的学科“统测”不超过1次。文化学科“统测”和教学质量监测应采用随机抽样方法，抽测的学生数：四至六年级不超过本年级学生数的20%，七至九年级不超过本年级学生数的30%。严禁组织学生参加任何形式的区域性文化学科联考或月考。

15. 规范校内考试评价。一至六年级不组织期中考试或考查，期末考试仅限语文、数学两门学科，其它学科只组织期末考查；一二年级期末考试和考查推广非纸笔测试形式。七至九年级可组织思想品德、语文、数学、外语、科学、历史与社会等6门学科的期中、期末考试，其他学科只组织期末考试或考查。考试和考查要求应与课程标准相一致，突出学科基本素养。拓展性课程在期末或课程学习结束时进行考查。一至六年级使用等级和评语报告考试和考查成绩，七至九年级实行等级、分数和评语相结合的报告方式。

四、实施要求

（一）积极推进课改

2015学年，全省各设区市、县（市、区）都要选择部分学校启动深化义务教育课程改革，着重摸索经验。2016学年，总结课改先进经验，完善各项制度，在全省中小学全面推进深化义务教育课程改革。鼓励有意愿有基础的学校先行开展课程改革。

（二）加强组织领导

各级教育行政部门要切实加强对学校课改工作的领导和指导，成立课改专项工作领导小组，指导学校制订课改方案和学校课程规划，进一步落实学校在课程开发、课时安排、课堂教学、教学评价等方面的自主权，研究解决深化课改中遇到的重大问题，及时总结、宣传和推广先进经验，积极争取社会各界对课程改革的重视、理解和支持。学校要成立以校长为组长的深化课程改革专项工作领导小组，做好顶层设计，明确各方职责，确保课改有序进行。

（三）强化师资培训

各级教育行政部门要加强对中小学校长、教师的课改专项培训，切实提升校长的课程领导力，提高教师的课程开发与开设能力。省内师范院校要根据义务教育课程改革的需要，有计划地调整专业和课程设置，改进教师培养模式，扩大培养小学全科教师。加强在职教师兼任学科的专业培训，培养“一专多能”的中小学骨干教师。

（四）完善配套措施

从2015年起，各地开展深化中小学课程改革的工作情况，纳入“教育科学和谐发展考核”指标体系；学校课程规划和拓展性课程建设与实施情况，列入“学校发展性督导评估”指标；教师评职评优、绩效考核重视考察全面育人情况，把拓展性课程开发和教

学情况作为重要考核指标。整合教研力量，创新教研方式，发挥教科研成果的示范辐射作用，为学校 and 教师实施课改提供专业服务和指导。加强阅览室、实验室、专用教室、活动场地的建设和管理，加快“书香校园”、“数字校园”、“美丽校园”建设，为有效实施各类课程、促进学生自主选择学习提供有力的条件保障。

附件：浙江省义务教育课程设置及课时安排（2015年修订）

浙江省教育厅

2015年3月26日

附件

浙江省义务教育课程设置及课时安排

(2015 年修订)

课程 设置	课程名称		开设 年级	1-6 年级 课时合计	7-9 年级 课时合计	九年 总课时	国家规定 总课时比例	
	品德		1-9	约 430	约 200	约 630	7-9%	
	语文		1-9	约 1540	约 510	约 2050	20-22%	
	数学		1-9	约 840	约 450	约 1290	13-15%	
	外语		3-9	约 350	约 410	约 760	6-8%	
	体育与健康		1-9	约 700	约 310	约 1010	10-11%	
	艺术		1-9	约 830	约 210	约 1040	9-11%	
	科学		3-9	约 350	约 480	约 830	7-9%	
	历史与社会		7-9		约 310	约 310	3-4%	
	综合实践活动		3-9	约 980	约 620	约 1600	16-20%	
	地方课程 与校本课程		1-9					
课时 安排	年级	周课时	基础性课程 平均周课时		拓展性课程 平均周课时		学年教 学周数	学年 总课时
	一	26	22-23		3-4		35	约 910
	二	26	22-23		3-4		35	约 910
	三	30	25-26		4-5		35	约 1050
	四	30	25-26		4-5		35	约 1050
	五	30	25-26		4-5		35	约 1050
	六	30	25-26		4-5		35	约 1050
	七	34	27-28		6-7		35	约 1190
	八	34	27-28		6-7		35	约 1190
	九	34	27-28		6-7		33	约 1120

说明：

1. 周课时数按标准课时计算，一至六年级每课时教学时间为 40 分钟，七至九年级每课时教学时间为 45 分钟。若安排长短课，教学总时间应基本保持不变。

2. 品德每周 2 课时，一二年级为品德与生活，三至六年级为品德与社会，七至九年级为思想品德。

3. 体育与健康一二年级每周 4 课时，三至九年级每周 3 课时。学校可充分利用大课间、课外活动等途径，增加学生体育活动时间，保证学生每天在校体育锻炼 1 小时。

4. 艺术包括音乐和美术，一到六年级每周 4 课时，七至九年级每周 2 课时。音乐、美术可分别开设，也可分时段轮流开设，统筹使用课时。

5. 综合实践活动包括信息技术、劳动与技术、研究性学习、社区服务与社会实践等。综合实践活动、地方课程、校本课程统筹使用课时，三者合计平均周课时：一二年级不少于 4 课时，三至六年级不少于 5 课时，七至九年级不少于 6 课时。

6. 在不增加周标准课时数和周教学时间总量的前提下，学校可在国家规定总课时比例范围内自主安排其他课程的课时。

浙江省教育厅办公室

2015 年 3 月 27 日印发
