

面向未来人才为先 培育人才素养为本

国家教育咨询委员张民生

当今世界，从全球看，正经历百年未有之变局。从国内看，经百年艰苦奋斗，中国日益走近世界舞台中央，正面临中华民族伟大复兴的大局。一个大局一个变局，两者交织。构成世界向何处去，中国如何复兴的战略性命题。

科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比，成为国际竞争力的关键，说到底这是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。

当今世界的竞争说到底是人才竞争，教育竞争。 要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神，创新能力，批判性思维的培养培育。（习近平）

教育要不忘初心，看清楚今天、想明白明天：培养什么人，怎样培养人，为谁培养人。

义务教育课程改革

课程在育人工程中处于核心地位，它就是国家的育人蓝图。也就是解决上面提出的教育的根本问题：培养什么人，怎样培养人，为谁培养人。因此课程改革是国家重大教育决策。

课程改革是根据党和国家的要求，确定育人目标，研制课程方案、课程标准，编写教材，推进教学与评价改革。

本次课改凝练了核心素养，核心素养是学生通过学习后在核心价值、必备品格、关键能力方面应达到的（整体）表现。是培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的具体化和细化，也就是育人目标的具体化。因此，核心素养贯穿本次改革的始终，从改革的主要文件（课程方案标准等）制定，到教材编写、改革的具体实施（教学、评价）等。

《义务教育课程方案(2022年版)》

中华人民共和国教育部制定

一，指导思想

反映时代特征，努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三,主要变化

(二) 关于课程标准

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

二是优化了课程内容结构。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

义务教育

语文课程标准

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定

目 录

一、课程性质	1
二、课程理念	2
三、课程目标	4
(一) <u>核心素养内涵</u>	4
(二) 总目标	6
(三) 学段要求	7
四、课程内容	18
(一) 主题与载体形式	18

体会：历次课程改革的经验与教训（衰减现象）

本次课改的要点（一）：如何抓住改革核心，咬住不放。

认真学习领会改革核心——核心素养是在怎样的背景下提出来的？它的内涵是什么？它的表现是怎样的？

结合自己的工作思考：怎样落实核心素养？如何判断落实的程度？如何咬住不放？

改革领导者

改革研究者

教材编写出版者、教育装备者

教学研究、教师培训、考试中心工作者

学校领导、教师

等等

体会：上海历次基础教育改革的经验

本次课改的要点（二）：如何体现上海特点？

坚持一流城市一流教育；先一步、高一层。

坚持研究引领，务实落实。

坚持三个面向，在学习借鉴中反思自我，明确方向。

坚持教育为上海城市发展服务，为老百姓服务。

等等

体会：上海历次基础教育改革的经验（在成事中成人，在成人中成事）
本次课改的要点（三）：如何在改革中成事与成人。

人的能力是在解决真实问题的过程中培育和成长的。
面对挑战性的问题（任务、项目、课题等）才能激励创新动力。

改革是最现实的，富有挑战性的、有意义的事情。对领导者而言，尽量发挥它的最大效益。既要做成事情，又要成就机构、队伍及个人。这就需要顶层设计，赋权增能。

对学校 and 教师而言，改革是最大的机遇。要把自身的成长与改革紧紧的关联起来，主动的识变、应变与求变，在积极投身改革中实现自身的发展。

案例

课改的实施: 教学(过去与现在的对比)

知识为本课时设计

素养为本单元设计。

精讲多练掌握学习

真实情景深度学习。

反复操练知识评价

问题解决能力评价。

信息科技辅助为主

双线融合智能学习。

素养为本单元设计(以语文为例)

教学设计是学与教的起点。

过去的语文教学,长期延续的单篇分析的教学法,把语文搞得支离破碎,从破题、时代背景、作者介绍、分段分层,到主题思想、写作特色,一路下来,形成了一个套路。每篇课文几个知识点,然后围绕这个去练习,基本上是知识本位的做法。

为落实核心素养,新的教学设计要求以单元作为设计的对象,考虑单元的整体价值(与核心素养联系),形成单元教学的整体设计方案,再从单元设计方案的整体视野,来看单元中的每一个单篇(文章总是要一篇一篇地学),考虑怎样具体进行教学。以上讲的单元,可以是原来内容中的自然单元,或者是对内容重新进行安排组织而成的。

陆志平：“语文大单元教学的设计思路”，“从单篇到单元，从单元看单篇”

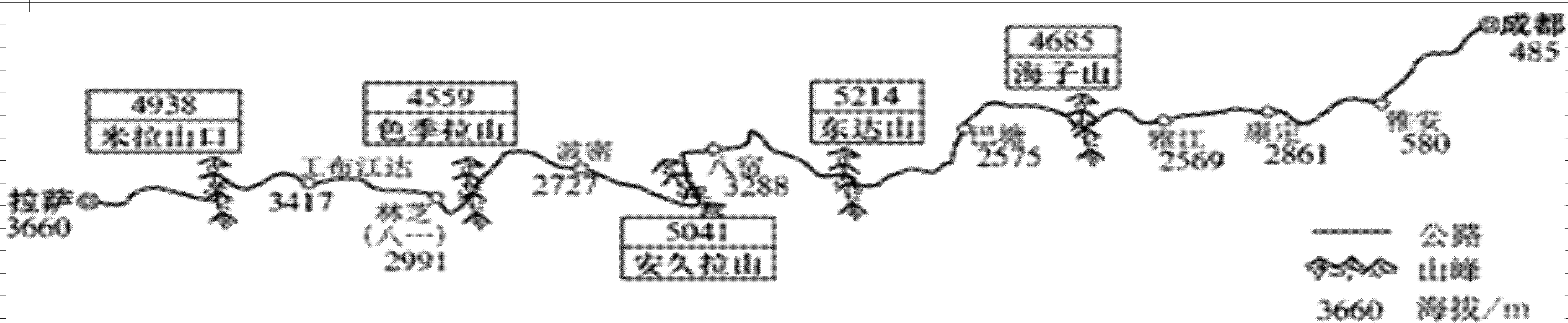
三年级下册第三单元课文有《古诗三首》《纸的发明》《赵州桥》《一幅名扬中外的画》，还安排了综合性学习“中华传统节日”。

单元设计提炼的主题为“灿烂悠久的中华文化”。教学首先是中华传统节日，非常贴近儿童的生活。传统就在我们身边，我们和古人一样过节。读读古诗，想想我们现在怎样过节，说说你最喜欢的节日。儿童一下子就到了他们自己生活的时间空间，在真实的生活空间里面，去感受那样灿烂悠久的中华文化。然后，“一张用了一千九百年的纸”“一座走了一千四百多年的桥”“一幅名扬中外的画”，看起来还是一篇一篇的课文教学，但是，整体设计以后就不同了，单元任务是向世界介绍灿烂悠久的中华文明。现在，我们学校里来了一位外国朋友，我要去向他介绍介绍。一座建了一千四百多年的桥，为什么还能在这座桥上走？为什么能够让人流连忘返？学生们就要去研究课文，要讲出道理，告诉人家这座桥坚固，为什么坚固；流连忘返是因为漂亮，怎么怎么漂亮。理解并说清楚了桥不但坚固而且漂亮，以前知识点教学的目标也都实现了，还有素养的落实。这不是在教师讲解的过程中实现的，而是在学生完成任务的过程中实现的。

地理试题案例(对人地协调观、 综合思维、 区域认知和地理实践力四个地理学科核心素养的测试。)

2014年9月，6位平均年龄72岁的老人从成都出发，沿川藏公路318国道，历时19天到达拉萨（如图），完成了他们“追寻阳光、倡导环保、骑行川藏线”的梦想。

1.川藏线道路艰险，沿途自然环境复杂多变。请推测老人们在骑行途中需要克服的不利自然条件？



2.老人们原打算在7—8月骑行，在查阅气象资料（表2-1）后，他们决定避开7—8月出行。简述老人们这样可以避开哪些不利于出行的因素？

表 年内各月气温和降水量

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
气温/℃	4.0	7.2	10.5	13.4	17.5	19.9	19.5	18.8	16.7	13.2	8.1	3.9
降水/mm	0.1	1.0	4.3	16.6	30.8	85.5	122.1	101.8	81.1	22.7	2.8	0.7

3.为应对沿途各种自然挑战，老人们在出发前制定了一个物品清单。请对清单进行补充，并说明携带这些物品的理由。

物品	携带理由
冲锋衣	
和短袖	
衫	
防晒霜	
或防晒	
衣帽	

4.近年来，川藏线成为自驾游的热门线路，这给沿线生态环境造成了一定破坏。相对于驾驶汽车，骑行川藏线有哪些优点？

谢谢