**《观察一种动物》教学设计**

小学科学教学网 杨君

**【教材简析】**

《观察一种动物》是教科版一年级科学下册《动物》单元第三课。从这一课开始，学生将对一些小动物进行细致地观察。这些观察活动，将指导学生学习观察的方法，引导学生在获得观察结果的过程中了解动物的共同特征，建立起生命体的概念。本课课题没有明确规定小动物的名称，但是为什么选择了蜗牛呢？第一、蜗牛在我们各省市都有分布，是我们身边常见动物。第二、蜗牛易于饲养，行动缓慢，便于一年级的孩子进行观察。本课的重点是指导学生利用不同的方式从整体到局部观察蜗牛的外形、反应、运动等方面特征。此外，教材还安排了比较蜗牛相似的动物的活动，进一步强化学生对小动物身体特点与生活习性的认知。

**【学情分析】**

学生面对动物具有天然的好奇心，这将为他们的主动学习提供重要的心理基础。从科学认知上，一年级学生已经认识了许多校园里的小动物，数量虽多但缺乏深入细致的观察，对于蜗牛一类的动物并没有详细的了解。从心里角度，虽然他们对蜗牛这种动物充满着好奇，但是不少学生有些害怕，不敢触碰，甚至有些学生会觉得恶心，产生一些反感。从科学技能上，学生使用放大镜并不是非常熟练，需要教师指导学生对蜗牛进行仔细观察。

此外，虽然已经经历一个学期的科学学习，但一年级学生的文字能力还是非常有限，因此教师依旧需要重点指导学生利用画图记录的方法进行学习。在科学态度上，需要培养学生对于动物观察的浓厚兴趣，学会细致观察，交流倾听，并做到不打扰，不伤害小动物体。

**【教学目标】**

**1.科学概念目标**

知道蜗牛身体上有壳、腹足、触角（两对）、眼睛、口等。这些身体结构能满足蜗牛生存需要。

知道蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体缩进壳内来躲避危险等。

知道蜗牛利用腹足能在很多物体表面上缓慢爬行，并留下爬行的痕迹。

**2.科学探究目标**

能在教师的指导下，对蜗牛的外部特征、应激反应和运动方式等信息进行观察和记录。

能使用触角、腹足等词汇描述观察到蜗牛的结构。

能用简单的图示画出蜗牛的基本外形。

**3.科学态度目标**

在好奇心的驱使下，培养研究小动物的兴趣，并做到不打扰、不伤害小动物。

愿意倾听、分享他人关于蜗牛的发现，乐于表达自己的观察发现。

**4.科学、技术、社会与环境目标**

认识到蜗牛也是动物家族的一员，是有生命的，懂得在观察活动中珍爱生命，学会保护小动物。

**【教学重难点】**

教学重点：仔细观察蜗牛，了解蜗牛的身体特点、反应和爬行。

教学难点：初步感知蜗牛的爬行与身体特点相关性。

**【教学准备】**

学生：蜗牛、放大镜、棉签、活动手册、白纸、塑料片、细线、竹棒

教师：ppt课件、班级记录表

**【教学过程】**

**课前准备：**

提前一周左右布置，让学生在家长的协助下寻访蜗牛并带回家开始尝试饲养。并布置要求：在哪些地方容易找到蜗牛，蜗牛长什么样，蜗牛吃什么，怎样饲养蜗牛？

**一、聚焦**

1.谜语导入。

没有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。

2.说一说我们知道的蜗牛。

①在哪些地方容易找到蜗牛？

②蜗牛长什么样？

③蜗牛吃什么，有什么特点？

3.今天我们就要来观察蜗牛，出示课题——观察一种动物（板书）

**二、探索：观察蜗牛的身体**

1.我们请出今天观察的明星——小蜗牛，大家静静地仔细观察，可以轻声地交流。把观察到的蜗牛的样子仔细地画在活动手册的方框中。

2.2-3分钟以后，分发放大镜，并提示，我们还可以借助工具来帮助我们更加仔细地观察。

3.2-3分钟以后，老师对画完蜗牛的小组再奖励一个材料，可以用棉签轻轻触碰小蜗牛，注意一定要轻，不要随意伤害小动物哦！

**三、研讨1**

1.蜗牛的身体有什么特点？

2.用棉线轻轻触碰小蜗牛，小蜗牛有什么反应？

**四、探索：观察蜗牛的爬行**

1.蜗牛技能大比赛

老师为大家带来了四种材料，白纸、塑料片、细线和竹棒，看一看蜗牛有没有能在这些物体上爬行的技能。小组内先每人选择一样材料进行观察，然后可以组内相互交换观察。

2.分发材料，学生观察。

**五、研讨2**

1.蜗牛在白纸、塑料片、细线和竹棒上都能爬行吗？

2.在爬行过程中，你还发现了什么？

3.蜗牛爬行本领这么大，与什么有关呢？

4.除以上这些以外，大家观察时还有什么其他发现呢?

**六、课外延伸**

1.今天同学们仔细观察了蜗牛，在我们身边有没有和蜗牛相似的小动物呢?

2.请同学们认一认图片上的小动物：蛞蝓、蛤蜊、螺……如果遇到这些小动物，能用今天的方法观察吗？

3.提问：我们课后应该怎么处理这些小蜗牛呢？我们从哪里找来的蜗牛就要放回到哪里去。

【板书设计】

**观察一种动物（蜗牛）**

